

令和4年度・個別学力検査

英 語 (前)

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. この冊子は20ページあります。
3. 試験開始後、落丁・乱丁・印刷不鮮明の箇所があれば申し出なさい。
4. 試験開始後、すべての解答用紙に氏名(カタカナ)及び受験番号を記入しなさい。
受験番号が正しく記入されていない場合は、採点できないことがあります。また、氏名(カタカナ)及び受験番号以外の文字、数字などは、絶対に記入してはいけません。
5. 解答はすべて解答用紙に、それぞれの問題の指示にしたがって記入しなさい。
6. 解答は特に指示のない限り日本語で書きなさい。
7. この冊子のどのページも切り離してはいけません。ただし、余白等は適宜利用してかまいません。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

令和4年度個別学力検査 前期日程

医・経済・人文社会・芸術工・看護 学部

英 語 問 題

名古屋市立大学 学生課入試係 052-853-8020

許可なしに転載、複製
することを禁じます。

◇M1(426-1)

問 題 訂 正

科 目 名 : 英語 (前期)

<訂正>

16 ページ 下から 3 行目

(誤) placebo : 偽薬

(正) placebo : プラセボ、偽薬

<訂正>

17 ページ 上から 15 行目

(誤) ditching : 効果のない

(正) ditch : やめる

※ なお、ditch は本文中 (15 ページ) の ditching の原形

問題 I

次の文章を読み、下の問いに答えなさい。なお、*のついている語句については、文末の(注)を参照しなさい。

著作権の関係上、掲載していません。

出典：Kenya Hara; translated by Maggie Kinser Hohle and Yukiko Naito
(2018) *Designing Japan: a future built on aesthetics*, Japan Publishing
Industry Foundation for Culture (一部改変)

(注)

Three Sacred Treasures：三種の神器

The Dojinsai study at Jishoji temple：慈照寺の同仁齋

Katsura Imperial Villa：桂離宮

miscellaneous：種々雑多な

furnishings：調度品，備え付け家具

tolerant：寛容な

conceive：考え出す

hoard：溜め込む

woven：編んで作られた

plaster：プラスター，漆喰(しっくい)

alcove：床の間

spontaneously：自然に

evoke：呼び起こす

問 1 下線部(ア)(イ)の[]内を文意に合うように適切な語順に並べ替えなさい。

問 2 空欄(A)～(E)に入る文脈上最も適切な語句を下記の選択肢の中から選び、記号で答えなさい。

(A) (a) can

(b) did

(c) were to

(d) will

(B) (a) as much stuff

(b) as many stuffs

(c) so much stuff

(d) so many stuffs

(C) (a) false

(b) fine

(c) right

(d) wrong

(D) (a) as if

(b) what if

(c) how about

(d) no matter

(E) (a) get

(b) have

(c) make

(d) take

問 3 下線部(1)で、筆者が“feel it”と述べていることはどのようなことか、日本語で15文字以内で説明しなさい。

問 4 筆者はこの文章で伝えたいメッセージを下線部(2)“Place a chopstick rest on an empty table. Then, precisely place a pair of chopsticks on it. Already you are living an enriched life.”でまとめています。筆者がこのように考える最も直接的な根拠となる英文を下記の選択肢の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) At some point, we began to believe that owning things made us rich.
- (b) The simplicity of non-possession breeds spirituality and a rich imagination.
- (c) We rushed into ownership and continue to this day.
- (d) It may be a result of internalizing pride in the postwar GDP.
- (e) The Japanese people were over-buying and became insensitive to its abnormality.
- (f) Mass production and mass consumption are not simply the result of industry's selfish desire to expand.

問題Ⅱ

次の文章を読み、下の問いに答えなさい。なお、*のついている語句に

著作権の関係上、掲載していません。

出典：Vandana Shiva (1997) *Biopiracy: the plunder of nature and knowledge*.
South End Press. (一部改変)

(注)

cleansing：浄化

imperative：必要なこと

homogenization：均質化

perversion：悪用

deficiency：欠陥

coercion：抑圧

extinction：絶滅

vulnerable : 傷つきやすい
amplify : 増幅する
IR-8 : 開発された新品種
bacterial blight : 白葉枯病
tungro virus : 稲の生育不良や葉の黄化を起こすウイルス
IR-36 : 開発された新品種
ragged stunt : ラギット・スタント病
wilted stunt : ウィルテッド・スタント病
erosion : 浸食
pest : 害虫
indigenous : その土地固有の
strain : 品種
susceptible : 影響を受けやすい
integration : 統合
cling : 執着する
fragmentation : 分裂, 断片化
Yugoslavia : 旧ユーゴスラビア
manipulate : 操作する
backlash : はね返り

問 1 下線部(1)が示している内容に最も近い単語を本文中から一単語、抜き出
なさい。

問 2 下線部(2)が示している影響として適切なものを次の選択肢からすべて選
び、記号で答えなさい。

- (a) 多様化 (b) 地方分権化 (c) 中央集権化
(d) 生態系の破壊 (e) 地域社会の崩壊

問 3 下線部(3)“What happens in nature also happens in society” とあるが、農
業の世界では何が起こったかを、日本語で 60 文字以内で答えなさい。

問 4 下線部(4)を 75 文字以内で和訳しなさい。

問 5 Gandhi の言葉が意味する内容に最も近いものを次の選択肢から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- (a) People are strongly conscious of their diverse identities as a source of security in a period of insecurity.
- (b) It is necessary to protect our own identity while respecting diverse cultures.
- (c) Diversity justifies violence and war.
- (d) Local religious leaders try to hold on to power by controlling believers.

問 6 著者の globalization に関する考えに合致しているものを次の選択肢からすべて選び、記号で答えなさい。

- (a) globalization は、社会にある複数の構造を統合することで実現し得る。
- (b) globalization は、多様な社会の文化間交流である。
- (c) globalization は、地球規模での生態学的な調和を求めない。
- (d) globalization は、特定の生物種のある階級、ある人種、そしてしばしばある性別による他のすべてに対する暴力である。
- (e) globalization によって、社会的に抑圧されている人々が解放される。

問題Ⅲ

次の文章を読み、下の問いに答えなさい。なお、*のついている語句については、文末の(注)を参照しなさい。

著作権の関係上、掲載していません。

出典：*Nature* 2016 535: S 14-15 (一部改変)

(注)

ripples：さざめき

cartoon：風刺画

prescription：処方箋

placebo：偽薬

bemused：混乱した

chuckles：くすくす笑い

absurdity : 馬鹿らしさ
ingredient : 成分
nonsensical : 無意味な
acupuncture : 鍼治療
interventions : 介入・介入
practitioner : 医者
morphine : モルヒネ
ketorolac : ケトロラク
endorphin : エンドルフィン
endocannabinoids : 内在性カンナビノイド
blister pack : プラスチックの包み
insomnia : 不眠症
autoimmune diseases : 自己免疫疾患
apomorphine : アポモルヒネ
ditching : 効果のない
irritable bowel syndrome : 過敏性大腸症候群
fluke : まぐれ当たり
empower : 権限を与える
fatigue : 疲労
replicate : 繰り返す
prescribe : 処方する

問 1 空欄(ア)~(ウ)にそれぞれ指定された条件を満たした最も適した英単語を答えなさい。また動詞の変化形、大文字・小文字も文中に適した形で答えなさい。

ア : 「話しかけた(意味)」・ 1 単語・ “a” で始まる単語

イ : 「定義上は(意味)」・ 2 単語

ウ : 「結果となった(意味)」・ 2 単語

問 2 下線部(X)“drive”, (Y)“marked”の単語と入れかえられる単語を本文中より抜き出さない。

問 3 下線部(a)を 80 文字以内で和訳さない。

問 4 下線部(1)~(3)について、最も文意に近くなるものを 1 つ選び、記号で答えなさい。

(1) “hands over”

- A. administers
- B. delivers
- C. orders
- D. retains

(2) “chronic”

- A. persistent
- B. acute
- C. occasional
- D. fierce

(3) “in the pipeline”

- A. over
- B. being planned
- C. prevented
- D. increasing

問 5 下記の 1)～ 5)の文章と人物リストを読み、それぞれの文章に合う人物を AからEの中から選びなさい。ただし、一つの文章に対して複数の人物が該当する場合はすべて選びなさい。また、該当する人物がいなければEを選びなさい。

- 1) A person who believes that taking a placebo consciously may have made some patients more aware of the role of the mind in controlling pain.
- 2) A person who conducted an experiment showing that pre-conditioned placebo effects can exceed conscious expectations.
- 3) A person who presented the results of a new study of an open-label placebo at the symposium in Porto. He/She proved that patients prescribed a placebo have some reduction in pain in the same way those who received the usual treatment.
- 4) A person who favors the idea that doctors can reduce drug consumption by prescribing placebo openly.
- 5) A person who has conducted an experiment showing that preconditioning can be used to enhance the effects of placebo responses.

【人物リスト】

- A. Kaptchuk
- B. Benedetti
- C. Colloca
- D. Carvalho
- E. None of them

問 6 プラセボが効果を発揮するための論理について、従来の方法と本文中で提唱されている方法の違いを、日本語で 100 文字以内で説明しなさい。

問題IV

Read the following quote carefully:

“Yesterday is history. Tomorrow is a mystery. Today is a gift. That’s why it is called the present.”

Alice Morse Earle (American historian 1851–1911)

What do you think this quote is trying to teach us?

Explain in English in 120–150 words.